

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»

№ _____ от _____ г..

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке отбора партнёров для реализации
профориентационных проб в рамках мероприятий
профессионального выбора проекта Единая модель
профориентации «Билет в будущее» в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»
национального проекта «Молодежь и дети» на территории
Волгоградской области**

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано:			
И.о. заместитель директора ЦОПП	Финк И.А.		07.08.2025
Согласовано:			
Заместитель директора по финансам	Холодова М.Ю.		07.08.2025
Ведущий юрисконсульт	Федорова Е.В.		07.08.2025

г. Волгоград, 2025 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке отбора партнёров для реализации профориентационных проб в рамках мероприятий профессионального выбора проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» на территории Волгоградской области (далее – Положение) включает в себя определение профессиональной пробы, классификации профессиональных проб, требования к наставникам, площадкам и программам профессиональных проб. Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» (далее – Проект) реализуется во исполнение федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467);
- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденные Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024 г.;
- Методика расчета количества профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации на основе кадрового прогноза Минтруда России, утверждена Министерством Просвещения Российской Федерации 18.02.2025 г.

II. Глоссарий

Единая модель профориентации – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Организация-партнер (партнёр) – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий профессиональной ориентации и заинтересованная в результатах профориентационной деятельности. Организацией-партнером могут быть: образовательные организации профессионального образования, организации реального сектора экономики, индивидуальные предприниматели, некоммерческие организации.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Мероприятие профессионального выбора – организованная форма деятельности, направленная на помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, направленная на знакомство с различными сферами профессиональной деятельности, условиями труда, развитии профессиональных компетенций и формировании готовности к будущей трудовой деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

Платформа проекта – программное обеспечение, которое помогает Проекту организовывать, автоматизировать работу администраторов школ, территориальных администраторов, Партнёров проекта, Региональных операторов. Она позволяет собирать, хранить и анализировать данные, автоматизировать процессы Проекта (<https://crm.bvbinfo.ru/>).

III. Цели и задачи Проекта

Цель Проекта – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Проекта:

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;
4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;
5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
7. реализация воспитательного потенциала профориентации;
8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют программы основного общего и среднего общего образования;

9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсам, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;

10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);

11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

IV. Методика расчета количества профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации на основе кадрового прогноза Минтруда России

Методика расчета количества профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации на основе кадрового прогноза Минтруда России (далее – Методика) утверждена Министерством Просвещения Российской Федерации 06.05.2025 г. В соответствии с Методикой производится расчет минимального количества профориентационных мероприятий по востребованным начальным группам занятий (далее – НГЗ) в субъекте РФ.

Методика состоит из трех этапов:

- определение перечня приоритетных НГЗ;
- определение количества профориентационных мероприятий в субъекте РФ;
- определение целевой аудитории профориентационных мероприятий.

Исполнительный орган субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ в сфере образования) определяет и утверждает перечень НГЗ, перечень приоритетных профессий и количество профориентационных мероприятий в субъекте РФ (Приложение 1. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 05.06.2025 г. №544 «О некоторых вопросах реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Волгоградской области в 2025/2026 учебном году»).

В приказе РОИВ в сфере образования закреплены НГЗ, перечень приоритетных профессий и количество профессиональных проб по начальным группам занятий для проведения в Волгоградской области.

Не допускается проведение профессиональных проб Партнёрами Проекта по профессиям, не входящим в перечень приоритетных.

V. Порядок отбора Партнёров для проведения профессиональных проб

1. Региональным оператором проекта назначаются дни подачи заявки (по форме из Приложения №2 настоящего положения) для участия Партнёров в мероприятиях профессионального выбора Проекта.

2. Региональный оператор размещает информацию об отборе Партнёров на цифровой платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области <http://corp.volganet.ru> – структурное подразделение государственного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технический колледж» и на сайте государственного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технический колледж» <http://www.volgtehkol.ru/COPP>.

3. Потенциальному Партнёру необходимо в срок, установленный Региональным оператором, отправить заявку на официальную почту Центра опережающей профессиональной подготовки corp-34@mail.ru по форме, установленной Региональным оператором.

4. Региональный оператор проверяет поступившие заявки на соответствие требований, указанных в разделе настоящего Положения.

5. После проверки заявки на соответствие требований (указанным в разделе VI настоящего Положения) Партнёру, необходимо разработать программу профессиональной пробы в соответствии с техническим заданием федерального оператора проекта – Фонда Гуманитарных Проектов, в срок, установленный Региональным оператором Проекта.

VI. Требования к Партнёрам

1. Юридическое лицо, претендующее на проведение практических мероприятий Проекта на дату подачи заявки должно соответствовать следующим требованиям:

- непроведение ликвидации юридического лица и отсутствие решения арбитражного суда о признании юридического лица;

- неприостановление деятельности юридического лица в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

- отсутствие у юридического лица недоимки по налогам, сборам, задолженности по иным обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (за исключением сумм, на которые предоставлены отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, которые реструктурированы в соответствии с законодательством Российской Федерации, по которым имеется вступившее в законную силу решение суда о признании обязанности заявителя по уплате этих сумм исполненной или которые признаны безнадежными к взысканию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах) за прошедший календарный год, размер которых превышает двадцать пять процентов балансовой стоимости активов юридического лица, по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности за последний отчетный период. Участник такой закупки считается соответствующим установленному требованию в случае, если им в установленном порядке подано заявление об обжаловании указанных недоимки, задолженности и решение по данному заявлению на дату рассмотрения заявки не принято;

- отсутствие фактов привлечения в течение двух лет до момента подачи заявки на участие юридического лица к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

- наличие у юридического лица на праве собственности и (или) на ином законном основании зданий, помещений из расчета не менее 4 кв.метров на одного обучающегося;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- наличие опыта проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Например, Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д. В приоритете на отбор Партнёры, имеющие опыт реализации профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» с 2021-2024 г.г.

- наличие финансовой возможности приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

- наличие необходимой материально-технической базы. В приоритете на отбор Партнёры, у которых есть мастерские, созданные в рамках различных Федеральных проектов с 2019-2024 г.г. (мастерские, созданные с 2019-2022 г.г. в рамках ФП «Молодые профессионалы», в 2022 г. в рамках ФП «Цифровая образовательная среда», в 2023 г. в рамках ФП «Профессионалитет», в 2024 г. в рамках ФП «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»).

2. Соответствие юридического лица требованиям, указанных в пункте 1 настоящего подраздела декларируются претендентом на статус Партнёра в заявке (Приложение №2 настоящего Положения).

3. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

VII. Требования к наставникам.

1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года (подтверждается справкой Партнёра в свободной форме);
 - профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей, или призеров конкурсов профессионального мастерства.
2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Партнёра или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.
3. Рекомендуется наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (документ о педагогическом образовании)
4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:
- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;
 - практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

VIII. Порядок участия Партнёров и наставников в проекте

1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Партнёр предоставляет региональному оператору Проекта заявку, подтверждающую соответствие требованиям, обозначенным в разделе VI настоящего Положения. Условия участия Партнёра в Проекте регламентируются договором между Партнёром и региональным оператором.
2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет Партнёру документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе VII настоящего Положения. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Партнёром.
3. Партнёру, прошедшему отбор, Региональным оператором создается личный кабинет на Платформе и отправляется ссылка-приглашение на вход.
4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Партнёром.
5. Наставник совместно с Партнёром формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Партнёра на Платформе.
6. При подготовке к проведению профессиональных проб наставник пользуется собственной программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки у Федерального оператора. Проведение мероприятий профессионального выбора возможно только по согласованным программам.

IX. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику. В другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. – в условиях реализации Проекта.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку для участия в ней. Другими словами, она доступна для любого участника.

1. Общие принципы организации профессиональных проб

Проба не должна быть однократным событием. Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению.

Проба должна предусматривать создание продукта – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Необходима интеграция ресурсов Партнера и психолого-педагогического сопровождения пробы. При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

По окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе).

Полная информация о профессиональных пробах в Проекте изложена в «Методических рекомендациях по проведению мероприятий профессионального выбора в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее», утвержденных Федеральным оператором проекта.

2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы в Проекте по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

Онлайн-формат предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удалённо или непосредственно) при реализации пробы в любом формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. Моделирующий. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. Практический. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки

4. Виды реализации профессиональных проб

Профессиональные пробы существуют в двух вариантах:

1. Ознакомительный. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

2. Базовый. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по одному профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек

5. Программы профессиональных проб

Документом, определяющим содержание и способы реализации профессиональной пробы, является программа профессиональной пробы. Партнер Проекта для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений, разрабатывает пакет программ профессиональных проб, состоящий из:

- профессиональных проб ознакомительного вида в очном формате; - профессиональных проб базового вида в очном формате; - профессиональных проб ознакомительного вида в онлайн-формате; - профессиональных проб базового вида в онлайн-формате. Программа профессиональной пробы состоит из 5 разделов:

1. Введение;
2. Постановка задачи;
3. Выполнение задания;

4. Контроль, оценка задания.

5. Обсуждение

В зависимости от вида профпробы общая продолжительность и продолжительность этапов варьируется.

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для заявленных возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп.

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в настоящих Методических рекомендациях.

Программы профессиональных проб, разработанных Партнёром согласуются с Федеральным оператором проекта. Программы профессиональных проб размещаются Партнёром в личном кабинете на Платформе и после согласования доступна для участников Проекта.

Программы профессиональной пробы с 2025 года формируются и используются на базе платформенного решения «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее». На платформе также представлены инструкции (база знаний) по размещению программ профессиональных проб в «Конструкторе программ профессиональных проб».

Х. Рекомендации по организации профессиональных проб

Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Основной возрастной категорией для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в субъекте РФ, определяется РОИВ в сфере образования в соответствии с Методикой расчета количества профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации на основе кадрового прогноза Минтруда России.

XI. Структура и сроки реализации

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами Партнёров. Партнёр обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Срок</i>
1.	Определение перечня Партнёров проведения региональных профессиональных проб	до 29 августа 2025 г.
2.	Разработка программ профессиональных проб в соответствии с Методическими рекомендациями и Техническим заданием по разработке программ профессиональных проб	до 10.09.2025 г.

3.	Направление программ профессиональных проб на согласование Федеральному оператору проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» на едином цифровом портале профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) (в том числе программы профессиональных проб, согласованные Федеральным оператором в период 2021-2024 гг.)	до 10.09.2025 г.
4.	Процедура согласования программ профессиональных проб Федеральным оператором	до 25.09.2025 г.
5.	Доработка программ профессиональных проб в соответствии с комментариями, полученными от Федерального оператора	до 25.09.2025 г.
6.	Занесение расписания проведения профессиональных проб на площадках партнеров проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в субъекте РФ	до 15.09.2025 г.
7.	Заключение Договоров с Партнёрами о реализации профессиональных проб проекта	до 1.10.2025г.
8..	Проведение профессиональных проб в субъекте РФ	до 30.11.2025 г.
9.	Мониторинг организации и проведения профессиональных проб, в том числе и выездной	до 30.11.2025 г.

XII. Структура программы профессиональной пробы

Структура программы профессиональной пробы с 2025 года определяется и обеспечивается платформенным решением «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».

Описание структуры программы профессиональной пробы и технической реализации формирования (создания) и согласования программ профессиональной пробы приведено в Методических инструкциях по подготовке программ профессиональных проб на платформенном решении «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».

ФОРМА

ЗАЯВКА

для участия Партнёра в мероприятиях профессионального выбора проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (профессиональных пробах)

Полное наименование образовательной организации: _____

Наименование требования к Площадке	Да/нет
- непроведение ликвидации юридического лица и отсутствие решения арбитражного суда о признании юридического лица	
- неприостановление деятельности юридического лица в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях	
- отсутствие у юридического лица недоимки по налогам, сборам, задолженности по иным обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (за исключением сумм, на которые предоставлены отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, которые реструктурированы в соответствии с законодательством Российской Федерации, по которым имеется вступившее в законную силу решение суда о признании обязанности заявителя по уплате этих сумм исполненной или которые признаны безнадежными к взысканию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах) за прошедший календарный год, размер которых превышает двадцать пять процентов балансовой стоимости активов юридического лица, по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности за последний отчетный период. Участник такой закупки считается соответствующим установленному требованию в случае, если им в установленном порядке подано заявление об обжаловании указанных недоимки, задолженности и решение по данному заявлению на дату рассмотрения заявки не принято.	
- отсутствие фактов привлечения в течение двух лет до момента подачи заявки на участие юридического лица к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.	
- наличие у юридического лица на праве собственности и (или) на ином законном основании зданий, помещений из расчета не менее 4 кв. метров на одного обучающегося.	
- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	

- наличие опыта проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Например, Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер -классы, фестивали и т.д.		
- наличие опыта реализации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (указать год/годы участия).		
- наличие финансовой возможности приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.		
-наличие мастерских, созданных в рамках Федеральных проектов с 2019-2024 г.г. (указать ФП, в рамках которого были созданы мастерские). Пункт не является обязательным для организаций Высшего образования.		
Перечень приоритетных профессий, по которым Партнёр может провести профессиональные пробы (перечень указан в приказе комитета образования и науки Волгоградской области от 05.06.2025 г. №544 «О некоторых вопросах реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Волгоградской области в 2025/2026 учебном году»)		
Приоритетные начальные группы занятий	Приоритетные профессии	
<i>Пример: Средний медицинский персонал по уходу</i>	<i>Медицинская сестра</i>	

Директор

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)